System oceniania z wychowania fizycznego.

Ocenianie w wychowaniu fizycznym powinno akcentować wysiłek ucznia podejmowany na polu samodoskonalenia oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej. Powinna przewidywać nie tylko postępy w doskonaleniu zdolności motorycznych, ale także zmiany w sferze intelektualnej oraz emocjonalnej zmierzające w kierunku wyboru sportu całego życia.

Na ocenę śródsemestralną czy końcoworoczną z wychowania fizycznego powinny składać się oceny cząstkowe wyrażające działania ucznia w następujących obszarach:

- rozwijanie zainteresowań różnymi formami aktywności sportowej i rekreacyjnej,
- rozwijanie inicjatywy w planowaniu aktywnego wypoczynku oraz podejmowania zdrowego trybu życia (w tym dbania o prawidłową postawę),
- systematyczność w uczestnictwie w zajęciach wychowania fizycznego,
- aktywność w procesie wychowania fizycznego: postępy w doskonaleniu zdolności z zakresu sprawności ogólnej i specjalnej, wdrożenie do samooceny i samokontroli rozwoju fizycznego.

Należy zatem przede wszystkim oceniać wysiłek jaki uczeń wkłada w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć wychowania fizycznego oraz w rozwijanie zainteresowań w dziedzinie sportu.

Obszar systematyczności (waga 3):

- ocena ucznia w obszarze systematyczności, wyrażona oceną cząstkową wystawioną na koniec semestru, będzie formą podsumowania sumienności z jaką uczeń przynosił strój sportowy na lekcje wychowania fizycznego:

- uczeń, który nie zgłosił żadnego nieprzygotowania w semestrze, otrzyma na koniec semestru cząstkową ocenę **celujący**,

- uczeń, który wykorzysta jedno nieprzygotowanie, otrzyma ocenę cząstkową **bardzo dobry**,

- uczeń z dwoma zgłoszonymi nieprzygotowaniami, otrzyma ocenę cząstkową **dobry**,

- uczeń trzykrotnie nieprzygotowany, otrzyma ocenę cząstkową **dostateczny**,

-uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie czterokrotnie, otrzyma na koniec semestru ocenę cząstkową **dopuszczający,**

- uczeń, który zgłosi pięć lub więcej nieprzygotowań otrzyma ocenę cząstkową **niedostateczny.**

Rangę oceny dla za systematyczny udział w lekcjach wychowania fizycznego podkreśla waga trzy.

Obszar aktywności (waga 2):

-w czasie semestru uczeń może zdobywać oceny za wszelkie przejawy aktywności podczas lekcji wychowania fizycznego, np.: inwencję twórczą podczas procesu lekcyjnego (proponowanie ćwiczeń, zabaw lub gier), samodzielne prowadzenie fragmentów lekcji, sędziowanie, pomoc w organizacji lekcji (także uczniowie niećwiczący, np. zwolnieni lub nieprzygotowani), wykazanie się wiedzą z zakresu zdrowego trybu życia, samokontroli i samooceny stanu wytrenowania organizmu, np. znajomość technik mierzenia tętna, umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej itp.

- oceny o wadze 2 nie mają ścisłego kryterium co pozostawi nauczycielowi obszerne pole do interpretacji działań uczniów . Elastyczne podejście do aktywności uczniów na polu kultury fizycznej pomoże nagradzać wszelakie inicjatywy uczniowskie.

Obszar działalności na rzecz sportu szkolnego (waga 2):

- wszyscy uczniowie angażujący się systematycznie w pozalekcyjne zajęcia sportowe, lekcje pokazowe, organizację zawodów sportowych, reprezentujący szkołę na międzyszkolnych zawodach sportowych, itp. otrzymają na koniec semestru cząstkową ocenę **celującą** o wadze 2.

Obszar umiejętności ruchowych (waga 1):

- ocenie podlegać będą zdolności motoryczne specjalne, związane z wykonaniem elementów technicznych gier zespołowych takich jak: kozłowanie piłką do koszykówki, rzut piłką do bramki po trzech krokach w piłce ręcznej, zagrywka sposobem dolnym w siatkówce, itp. Oceniane będzie także wykonanie ćwiczeń z zakresu gimnastyki podstawowej, np. przewrotu w przód, stania na rękach, itp.

Oraz inne umiejętności techniczne, np. wykonanie startu niskiego w biegu na 50 m.

Należy stosować wielowątkowość oceniania, tak aby każdy uczeń mógł zaprezentować umiejętności z różnych dyscyplin sportu. Wiadomo bowiem, że niektórzy uczniowie są bardzo dobrzy z gimnastyki a mogą być zupełnie przeciętni w grach zespołowych lub lekkiej atletyce.

Szczegółowe kryteria oceniania określi każdy nauczyciel indywidualnie.

Dla większej przejrzystości oceniania, nauczyciele pracujący w zespole powinni opracować zbiór proponowanych sprawdzianów dla każdego pionu klasowego.

Uczeń, który będzie nieobecny podczas przeprowadzania sprawdzianu, otrzyma ocenę informacyjną „0". Jeżeli nie zaliczy sprawdzianu do końca semestru, otrzyma w miejsce oceny informującej o niezaliczeniu sprawdzianu ocenę **niedostateczną.**

Obszar postępu sprawności fizycznej (waga 1):

- uczeń, który wykona próby mierzące poziom zdolności motorycznych, będzie mógł otrzymać ocenę za postęp w osiąganych wynikach.

Uczeń, który w pierwszym semestrze wykona bieg na 50 m. na czas, mierzący poziom szybkości, będzie mógł ponowić swoją próbę w drugim semestrze. Jeżeli poprawi swój wynik otrzyma ocenę cząstkową **bardzo dobrą**.

W przypadku spektakularnego poprawienia wyników, nauczyciel może postawić uczniowi ocenę **celującą**.

Ten obszar będzie dotyczył przede wszystkim sprawdzianów z zakresu lekkiej atletyki, np. biegu na 50 m. , testu Coopera, rzutu piłką lekarską itp.

Szczególne osiągnięcia sportowe (waga 1):

- uczeń, który w czasie roku szkolnego osiągnie szczególne sukcesy w sporcie, otrzyma cząstkową ocenę **celującą**.

Oceny cząstkowe z powyższych obszarów, po zsumowaniu i wyciągnięciu średniej ważonej, będą stanowiły podstawę do wystawienia oceny na koniec semestru czy roku szkolnego.

- **Ocenianie w czasie nauki zdalnej:**

Pozaszkolna aktywność sportowa (waga 1):

- udział w imprezach sportowo- rekreacyjnych,

- regularne uczestnictwo w treningach sportowych w klubie,

- udzielanie się jako wolontariusz podczas imprez sportowych, np. mecze ligowe,

Opracował: Łukasz Ławniczak