



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa nr 19 im.
Wandy Chotomskiej w Łodzi**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. poz. 1717

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy Dz. U. poz. 1711
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny - art. 60 ustawy Prawo Oświatowe.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 19 im. Wandy Chotomskiej w Łodzi.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

I. PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 19 im. Wandy Chotomskiej w Łodzi wyznacza kierunki działań służących wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz tworzeniu bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego nauce środowiska szkolnego.

Szkoła wspiera uczniów w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej, wzmacniając ich zasoby, poczucie własnej wartości, odpowiedzialność oraz umiejętność radzenia sobie z trudnościami.

Podstawą realizacji programu jest współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów i innych pracowników szkoły – oparta na szacunku, bezpieczeństwie, empatii i wzajemnej odpowiedzialności.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 19 im. Wandy Chotomskiej w Łodzi został opracowany z uwzględnieniem specyfiki szkoły, aktualnych potrzeb jej społeczności oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

Program pozostaje spójny ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły. Uwzględnia również aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz zadania wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz analizy funkcjonowania środowiska szkolnego. W diagnozie uwzględniono w szczególności czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a także obszary wymagające dalszego wsparcia i działań profilaktycznych.

Przy opracowywaniu programu wykorzystano:

- wyniki diagnoz i badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wyniki ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, wychowawczych i zadaniowych;
- obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli oraz specjalistów;
- analizę sytuacji wychowawczych, potrzeb uczniów i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- informacje wynikające ze współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę;
- inne źródła informacji istotne z punktu widzenia funkcjonowania szkoły.

Program uwzględnia działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły. Obejmuje zarówno działania wychowawcze, których celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju uczniów, jak i działania profilaktyczne ukierunkowane na ograniczanie zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Główne założenia realizacji programu

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na następujących zasadach:

- dostosowaniu działań do wieku, możliwości, potrzeb i sytuacji uczniów;
- powszechności działań wychowawczych i profilaktycznych;
- spójności działań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- współpracy szkoły z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów;
- poszanowaniu praw, godności i podmiotowości każdego członka społeczności szkolnej;
- wzmacnianiu zasobów i czynników chroniących;
- reagowaniu na pojawiające się trudności i zagrożenia;
- współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę;
- monitorowaniu i okresowej ocenie skuteczności podejmowanych działań;
- modyfikowaniu działań w zależności od aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.

Realizacja programu jest zadaniem całej społeczności szkolnej. Zaangażowanie poszczególnych osób i organów szkoły odbywa się z uwzględnieniem ich kompetencji i zakresu odpowiedzialności.

Program jest realizowany w ramach bieżącej pracy szkoły, zajęć edukacyjnych i wychowawczych, zajęć specjalistycznych, działań profilaktycznych, inicjatyw uczniowskich, współpracy z rodzicami oraz innych działań podejmowanych przez szkołę.

Cel programu

Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Istotnym elementem realizacji programu jest również rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, wzmacnianie bezpieczeństwa, kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, wspieranie zdrowia psychicznego oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

Ważnym elementem działalności wychowawczej szkoły pozostaje kultywowanie tradycji, wartości i ceremoniału Szkoły Podstawowej nr 19 im. Wandy Chotomskiej w Łodzi.

III. WARTOŚCI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wartości wskazane przez społeczność szkolną stanowią podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Są wybierane na dany rok szkolny z uwzględnieniem potrzeb uczniów i całej społeczności szkolnej oraz aktualizowane corocznie.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym jest przeprowadzana corocznie i stanowi podstawę planowania oraz modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

W diagnozie uwzględnia się w szczególności:

- potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- czynniki chroniące i czynniki ryzyka,
- problemy i zagrożenia występujące w środowisku szkolnym,
- potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

V. MAPA ŚRODOWISKOWA

Mapa środowiskowa przedstawia najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkoły podstawowej. Stanowi podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz jest aktualizowana na podstawie corocznej diagnozy potrzeb i problemów społeczności szkolnej.

Obszar	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Uczeń	poczucie własnej wartości, rozwijanie zainteresowań i talentów, umiejętność radzenia sobie z trudnościami, znajomość sposobów szukania pomocy	niska samoocena, trudności emocjonalne, problemy z radzeniem sobie ze stresem, zachowania ryzykowne
Relacje rówieśnicze	przynależność do grupy, pozytywne relacje, wzajemna pomoc, akceptacja i szacunek	konflikty, odrzucenie, izolowanie, przemoc i cyberprzemoc, presja rówieśnicza
Rodzina	zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dziecka, wsparcie emocjonalne, jasne zasady i granice, współpraca ze szkołą	trudności wychowawcze, brak wsparcia, niewystarczająca komunikacja, sytuacje kryzysowe w rodzinie
Szkoła	bezpieczna atmosfera, dostępność nauczycieli i specjalistów, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, jasne zasady i normy	trudności w relacjach, poczucie braku bezpieczeństwa, niewystarczające reagowanie na problemy

Obszar	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Środowisko społeczne	oferta zajęć i aktywności, współpraca z instytucjami, możliwość rozwijania aktywności społecznej	ograniczone możliwości spędzania czasu wolnego, negatywne wzorce środowiskowe
Środowisko cyfrowe	edukacja cyfrowa, świadome i bezpieczne korzystanie z technologii, krytyczne podejście do informacji	nadmierne korzystanie z urządzeń, uzależnienia behawioralne, cyberprzemoc, kontakt z nieodpowiednimi treściami

Mapa środowiskowa jest dokumentem otwartym i podlega corocznej aktualizacji zgodnie z wynikami diagnozy oraz zmianami zachodzącymi w społeczności szkolnej.

VI. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 19 im. W. Chotomskiej w Łodzi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

VIII. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii)

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń

i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie

zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej tworzone są na dany rok szkolny.

IX. CELE SZCZEGÓŁOWE

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i indywidualnych możliwości uczniów.
2. Wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności za naukę oraz podejmowaniu inicjatyw i aktywności.
3. Udzielanie uczniom wymagającym wsparcia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowanie działań do ich indywidualnych potrzeb.
4. Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
5. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu, mediów cyfrowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji.

Obszar rozwoju społecznego

1. Budowanie bezpiecznych i integrujących zespołów klasowych opartych na szacunku, współpracy i odpowiedzialności.

2. Rozwijanie umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów oraz konstruktywnego reagowania na trudne sytuacje.
3. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo innych osób.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i wolontariackich oraz odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną.

Obszar rozwoju emocjonalnego i zdrowia psychicznego

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji oraz rozpoznawania własnych potrzeb.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej uczniów.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnościami i niepowodzeniami.
4. Rozwijanie umiejętności szukania i przyjmowania pomocy oraz wiedzy na temat możliwości uzyskania wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Obszar rozwoju fizycznego i bezpieczeństwa

1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz promowanie zdrowego stylu życia.
2. Wspieranie aktywności fizycznej, właściwego odpoczynku, snu i równowagi między aktywnością online i offline.
3. Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych oraz innych zachowań ryzykownych.
4. Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania oraz umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym podstaw udzielania pierwszej pomocy.

Obszar rozwoju aksjologicznego i obywatelskiego

1. Kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii, uczciwości, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, zachowanie oraz dobro wspólnoty szkolnej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej.
4. Kształtowanie szacunku dla różnorodności oraz praw i potrzeb innych osób.

X. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły koncentruje się na wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów, wzmacnianiu czynników chroniących oraz ograniczaniu czynników ryzyka. Obejmuje w szczególności:

- budowanie bezpieczeństwa i pozytywnych relacji;
- wspieranie zdrowia fizycznego i psychicznego;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i odpowiedzialności;
- przeciwdziałanie przemocy, zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom;
- kształtowanie bezpiecznego funkcjonowania w świecie cyfrowym;
- rozpoznawanie potrzeb uczniów i udzielanie adekwatnego wsparcia;
- współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Strategia jest corocznie weryfikowana i dostosowywana do wyników diagnozy oraz aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.

XI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: instytucji, organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi sytuacjami dotyczącymi zdrowia psychicznego,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem

- substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozowanie środowiska wychowawczego szkoły, rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych uczniów oraz analiza przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.
- zapewnianie uczniom, rodzicom i nauczycielom adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz określanie i organizowanie odpowiednich form wsparcia.
- podejmowanie działań na rzecz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów, w tym wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu emocjonalnego i współpraca w sytuacjach wymagających interwencji.
- realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, w tym prowadzenie zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych.
- wspieranie nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu problemów uczniów, rozwijaniu ich

predyspozycji i uzdolnień oraz podejmowaniu adekwatnych działań wychowawczych i wspierających.

- współpraca z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia oraz udzielanie rodzicom pomocy i porad w zakresie wychowania, profilaktyki i funkcjonowania dziecka.
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i placówkami wspierającymi ucznia, rodzinę i szkołę, a także pozyskiwanie dostępnych form pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- wspieranie budowania pozytywnych relacji w społeczności szkolnej oraz współpraca z nauczycielami, wychowawcami i zespołami szkolnymi, w tym udział w posiedzeniach Zespołu Wychowawczego.

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach/konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XII. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ SZKOŁY

Placówka	Adres	Telefon
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5	ul. Praussa 2	42 637 16 08

Specjalistyczna Poradnia Wsparcia Rozwoju i Terapii	ul. Hipoteczna 3/5	42 653 76 75
Poradnia Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi	ul. Wyszyńskiego 86	42 688 20 70
Centrum Służby Rodzinie	ul. Broniewskiego 1a	42 682 20 22
Poradnia Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień "MONAR"	ul. Tuszyńska 123/125	884 882 558
Miejskie Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej im. bł. Rafała Chylińskiego w Łodzi	ul. Niciarniana 41	42 682 20 22
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej I Wydział Pracy Środowiskowe	ul. Kutrzeby 16	42 207 14 50
Centrum Administracyjne Pieczy Zastępczej	ul. Małachowskiego 74	42 208 88 31
PCK Zarząd Okręgowy	ul. Wysoka 44	42 636 11 22
Wydział Edukacji UMŁ	ul. Krzemieniecka 2	42 638 48 04
Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego	ul. Kopcińskiego 29	42 678 33 78
Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie	ul. Franciszkańska 85	42 640-65-91
Centrum Służby Rodzinie	ul. Broniewskiego 1a	42 684 14 60
Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zarząd Dzielnicowy Łódź Polesie	ul. Gdańska 150	42 636 62 89
Parafia Najświętszej Eucharystii	ul. Popiełuszki 9	42 687 59 97
Sąd Rejonowy Łódź Śródmieście VII i VIII Wydział Rodzinny i Nieletnich	ul. Kościuszki 107/109	42 637 25 19
Straż Miejska Referat Profilaktyki Społecznej	ul. Rydla 19	42 250 22 09 42 250 22 16

Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna	ul. Przybyszewskiego 10	42 253 99 00
Polskie Towarzystwo Oświaty Zdrowotnej (Oddział Terenowy w Łodzi)	ul. Dowborczyków 15, lok. 11	506 581 711
CUKINIA Centrum Terapii i Pomocy Dziecku i Jego Rodzinie	ul. Piotrkowska 17	42 208 07 88
Pracownia Dobrego Rodzica Fundacja „Słonie na balkonie”	ul. Piotrkowska 17	42 672 61 19
Pracownia Wsparcia Psychologicznego POMOC	ul. Łagiewnicka 54/56	798 201 307
Fundacja Trampolina	ul. Deca 1	533 773713
Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego Dla Dzieci i Młodzieży "PrzyStać"	Mielczarskiego 35	42 616 35 35
Fundacja Wsparcia Psychospołecznego	28 Pułku Strzelców Kaniowskich 71	794 430 463
Wydział ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej	ul. Żeromskiego 36	42 676 54 13

XIII. TRADYCJE SZKOLNE

Tradycje i ceremoniał Szkoły Podstawowej nr 19 im. Wandy Chotomskiej w Łodzi stanowią ważny element pracy wychowawczej szkoły. Wspierają budowanie tożsamości i poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz kształtowanie szacunku do wartości, historii i wspólnego dziedzictwa.

Tradycje szkolne są kultywowane poprzez uroczystości, święta, wydarzenia i inicjatywy wynikające z kalendarza szkolnego oraz ważnych wydarzeń związanych ze szkołą i jej patronką.

XIV. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

W sytuacjach trudnych, kryzysowych i zagrażających bezpieczeństwu uczniów szkoła podejmuje działania zgodnie z obowiązującymi w placówce procedurami oraz z uwzględnieniem przepisów prawa.

Postępowanie obejmuje w szczególności:

- rozpoznanie sytuacji i ocenę zagrożenia;
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i innym osobom;
- podjęcie adekwatnej interwencji;
- poinformowanie osób odpowiedzialnych zgodnie z przyjętymi procedurami;
- współpracę z rodzicami/opiekunami oraz, w razie potrzeby, właściwymi instytucjami;

- udzielenie uczniowi niezbędnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- dokumentowanie podjętych działań zgodnie z obowiązującymi zasadami.

Szczegółowy sposób postępowania określają **procedury i standardy obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 19 im. Wandy Chotomskiej w Łodzi**, w szczególności procedury dotyczące bezpieczeństwa uczniów, przemocy i cyberprzemocy, sytuacji kryzysowych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XV. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

XVI. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 19 im. Wandy Chotomskiej w Łodzi jest uchwalany przez **Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Program obowiązuje w danym roku szkolnym i jest corocznie analizowany oraz, w razie potrzeby, modyfikowany z uwzględnieniem wyników diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego.

ANEKS DO PROGRAMY WYCHOWAWCZO- PROFLIKATYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej i rodzinnej,
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w szczególności umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem, budowania relacji oraz poszukiwania i przyjmowania pomocy,
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej uczniów, poczucia własnej wartości, sprawczości, odpowiedzialności oraz wiary we własne możliwości,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji bez przemocy, współpracy oraz konstruktywnego reagowania na sytuacje trudne i kryzysowe,
- budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, opartego na szacunku, empatii, wzajemnej odpowiedzialności i poszanowaniu praw każdego członka społeczności szkolnej,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, aktywność ruchową, właściwy odpoczynek, higienę snu oraz równowagę między aktywnością online i offline,
- prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych, problemowego korzystania z urządzeń cyfrowych, Internetu i mediów społecznościowych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym zasad bezpiecznego funkcjonowania w sieci, ochrony prywatności, krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego i świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- wzmacnianie aktywności uczniów, ich ciekawości poznawczej, samodzielności, kreatywności i inicjatywy poprzez stosowanie metod aktywizujących, działań projektowych i interdyscyplinarnych oraz stwarzanie możliwości podejmowania przez uczniów własnych działań,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i talentów uczniów oraz zachęcanie ich do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, środowiska lokalnego i działalności pozaszkolnej,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i prospołecznych, odpowiedzialności za siebie, innych ludzi, społeczność lokalną, region i ojczyznę,
- rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej oraz szacunku dla dziedzictwa kulturowego,

- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, w tym rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijanie wiedzy o własnych zasobach, zainteresowaniach i predyspozycjach,
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami prawnymi, w szczególności w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, wspierania ich rozwoju, działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- budowanie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych poprzez współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę,

Zadania profilaktyczne to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- udział w rekomendowanych programach profilaktycznych,
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin,
- organizacja warsztatów/spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców (współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę),
- realizacja działań profilaktycznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zajęcia dotyczące uzależnień,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (w tym aktów wandalizmu),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach kryzysowych.

II. WARTOŚCI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 społeczność szkolna wskazała następujące wartości, które stanowią ważny kierunek działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

- szacunek,
- odpowiedzialność,
- empatia.

IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

GŁÓWNE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Lp.	Główny kierunek polityki oświatowej państwa	Sposoby realizacji w szkole podstawowej
1.	Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	Stosowanie aktywizujących metod pracy; rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości ucznia; dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; rozwijanie kompetencji uczenia się; stosowanie informacji zwrotnej i oceniania kształtującego; wspieranie ucznia w planowaniu własnego rozwoju.
2.	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Działalność Samorządu Uczniowskiego; wolontariat; akcje charytatywne i pomocowe; działania integracyjne; edukacja obywatelska i patriotyczna; uroczystości szkolne i państwowe; rozwijanie odpowiedzialności za społeczność klasową i szkolną; edukacja dotycząca bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
3.	Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania, snu, odpoczynku i aktywności fizycznej; działania sportowe i rekreacyjne; edukacja dotycząca zdrowia psychicznego; profilaktyka zachowań ryzykownych; nauka zasad udzielania pierwszej pomocy; promowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.
4.	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy i ochrony prywatności; edukacja dotycząca higieny cyfrowej i równowagi online–offline; rozwijanie krytycznej oceny informacji; edukacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania z AI; promowanie aktywności pozacyfrowej; wykorzystywanie zasobów edukacyjnych ZPE.
5.	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Systematyczna obserwacja uczniów; rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych; analiza funkcjonowania ucznia; konsultacje nauczycieli i specjalistów; współpraca z rodzicami; organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami; planowanie spójnych działań wspierających.
6.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	Zajęcia profilaktyczne dotyczące przemocy, agresji, cyberprzemocy i wykluczenia; profilaktyka uzależnień od Internetu, gier i mediów społecznościowych; rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych; psychoedukacja; konsultacje indywidualne; działania interwencyjne; realizacja procedur bezpieczeństwa; współpraca z rodzicami i specjalistami.
7.	Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.	Zajęcia zgodne z programem doradztwa zawodowego; rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji uczniów; poznanie zawodów i rynku pracy; zapoznanie uczniów klas VII–VIII z ofertą szkół ponadpodstawowych; spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół; udział w targach i dniach otwartych; indywidualne konsultacje.
8.	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.	Realizacja projektów edukacyjnych i interdyscyplinarnych; stosowanie metod problemowych i aktywizujących; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień; koła zainteresowań i konkursy; stosowanie informacji zwrotnej; rozwijanie samodzielności uczniów; zachęcanie do poszukiwania, eksperymentowania i formułowania własnych wniosków.

Działania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027

Sfera	Działania do realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej; kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych i higienicznych; rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo i udzielania pierwszej pomocy; profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna
2. Sfera emocjonalna	Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów; rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji; wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej; wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele
3. Sfera społeczna	Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych; rozwijanie komunikacji, empatii, współpracy i odpowiedzialności; przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu; rozwijanie aktywności społecznej i wolontariatu.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, opiekunowie SU i wolontariatu
4. Sfera intelektualna	Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i samodzielności; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień; kształtowanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z informacji; wspieranie aktywności projektowej i interdyscyplinarnej.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
5. Sfera aksjologiczna	Kształtowanie systemu wartości i odpowiedzialności; rozwijanie szacunku, empatii, uczciwości i tolerancji; kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych; kultywowanie tradycji i wartości szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU
6. Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych	Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów; przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom ryzykownym; profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych; kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
7. Rozpoznawanie potrzeb i wspieranie rozwoju ucznia	Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów; dostosowywanie form wsparcia do indywidualnych potrzeb; rozwijanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści
8. Współpraca z rodzicami	Wzmacnianie współpracy i komunikacji z rodzicami; wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych i profilaktycznych; przekazywanie informacji dotyczących potrzeb i funkcjonowania uczniów; angażowanie rodziców w życie szkoły.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Rozwijanie zainteresowań i mocnych stron uczniów; kształtowanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej; poznawanie możliwości dalszego kształcenia i zawodów; wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
10. Bezpieczeństwo cyfrowe i higiena cyfrowa	Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii; rozwijanie krytycznego podejścia do informacji i treści cyfrowych; kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji; promowanie równowagi między aktywnością online i offline.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciel informatyki

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027.

*Plan działań może ulec modyfikacji w przypadku wdrożenia rozporządzeń zmieniających zasady funkcjonowania szkół.